

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół w Poniatowej

„.....Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter.

Wychowywać, to znaczy również- z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia....”

Phil Bosmans

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie miał,
aby więc poprzez wszystko , co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,
ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

I. PODSTAWY PRAWNE

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na podstawie:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483), (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2024 r. 750, 854, 1473 ze zm.),
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe - (t. j. Dz. U. z 2024 r., poz. 737, 854)
4. Rozporządzenia MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96).
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.).
6. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach,(tekst jednolity Dz. U. z 2023 r., poz. 1798);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610) – § 3 ust. 2
8. Konwencji Praw Dziecka uchwaloną przez ONZ i przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989r, ratyfikowaną przez Polskę - 30 IX 1991r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
10. Rozporządzenia MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. (w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem).
11. Ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r. (Dz.U. z 2024 r. poz. 917)
12. Ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. 2024 r., poz. 1162)
13. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jednolity: Dz.U. 2024 r., poz. 424, 834)
14. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r.,

- poz. 1939)
15. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 1449)
 16. Ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity -Dz. U. z 2023, poz.2151).
 17. Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2018, poz.969 i z 2022, poz.1700).
 18. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017r. (Dz. U. poz. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
 19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
 20. Rozporządzenie MEN z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum oraz branżowej szkoły II stopnia ,(Dz. U. z 2023 r., poz. 1755 ze zmianami).
 21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645 ze zm.) – § 13.
 22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2022 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm. w brzmieniu obowiązującym od 1 września 2022 r) – § 24a.
 23. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity: Dz.U. 2024 r., poz. 177, 742, 743, 858)
 24. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 2809),
 25. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego,(Dz. U. z 2019 r., poz. 325);
 26. Rozporządzenie MEN z 13 lutego 2019 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i

placówkach(tekst jednolity Dz. U. z 2019 r., poz. 323);

27. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem 30 września 2024r.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Poniatowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w celu udoskonalenia pracy w szkole,
- wyników analizy ankiety dotyczącej potrzeb rozwojowych uczniów i zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych i organizacji funkcjonujących w szkole,

- obserwacji zachowań uczniów, rozmów z uczniami i ich rodzicami, konsultacji z nauczycielami i pracownikami,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/ 2025

Efektom diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

- a. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- b. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia

Na podstawie tej diagnozy opracowano **czynniki chroniące i czynniki ryzyka** występujące w szkole:

| Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • problemy szkolne uczniów spowodowane trudnościami w nauce powstałymi w wyniku nieuwzględnienia w wyborze szkoły i kierunku kształcenia możliwości ucznia. • słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów, • trudności z organizacją czasu, koncentracją uwagi i samodyscypliną • niska umiejętność słuchania • mała motywacja do nauki • nuda, brak zajęć w czasie wolnym • małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę • opuszczanie pojedynczych lekcji • nadmierne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, • problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia) • słabe umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi; małe umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych • niska poziom wzajemnej tolerancji • palenie e-papierosów • brak konsekwencji rodziców w oddziaływaniach wychowawczych | <ul style="list-style-type: none"> • pozytywny klimat środowiska szkolnego • poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole • wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów • u większości uczniów dobre relacje uczeń – nauczyciel • organizacja olimpiad i konkursów na szczeblu szkolnym; motywowanie do udziału w kolejnych etapach • zadowalający poziom zaufania uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa • nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatia, wrażliwość na potrzeby innych • podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły • zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły • podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (warsztaty, programy, projekty, konkursy) |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • niewystarczająca kontrola ze strony rodziców zapisów w e- dzienniku dotyczących wyników, frekwencji, zachowania dziecka • występowanie przemocy w formie plotkowania, ośmieszania i przezywania | <ul style="list-style-type: none"> • wiedza uczniów na temat szkodliwości papierosów, substancji zawierających nikotynę, alkohol • tworzenie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły • działania ułatwiające uczniom podejmowanie ważnych decyzji dotyczących dalszego kształcenia lub kariery zawodowej (praktyki zawodowe, wycieczki, warsztaty) |
|--|--|

Działania dydaktyczne i wychowawcze szkoły są spójne, natomiast cele realizowane będą przez nauczycieli, wychowawców i wszystkich pracowników szkoły. Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Opolu Lubelskim, Policją, Sądem Rejonowym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, kościołem, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Stowarzyszeniem „Sempre a Frente”, Wydziałem Ruchu Drogowego, Powiatowym Urzędem Pracy, szkołami wyższymi.

III. MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół w Poniatowej jest publiczną szkołą ponadpodstawową. Podstawowym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka, a także kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z życia wolnego od nałogów.

Zapewniamy pomoc w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych we współczesnym świecie, a także przygotowujemy do podejmowania decyzji dotyczącej dalszego rozwoju. Przekazujemy jasno określony system wartości, który sami konsekwentnie przestrzegamy. Propagujemy zdrowy tryb życia, poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie. Uświadamiamy fakt istnienia różnych zagrożeń dla zdrowia psychicznego, fizycznego oraz zapoznajemy ze sposobami przeciwdziałania. Proponujemy życie wolne od nałogów. Kształtujemy refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury i powinności moralnych.

Nasze działania zmierzają do tego, aby wychować ludzi samodzielnych, odpowiedzialnych, wrażliwych na dobro i piękno, a przede wszystkim na potrzeby drugiego człowieka. Stwarzamy naszym uczniom warunki do aktywności społecznej na rzecz lokalnego środowiska, wspieramy ich inicjatywy,

ponieważ wiemy, że jest to sposób na rozwijanie ich osobowości. Wychowujemy w duchu humanizmu, patriotyzmu i tolerancji. Poprzez świadome uczestnictwo w kulturze europejskiej, kształtujemy postawy szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego.

Wychowanie młodego człowieka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na pomocy uczniowi w jego wszechstronnym rozwoju osobowym. Poprzez działania naszego programu wychowawczo-profilaktycznego dążymy do zintegrowania środowiska uczniów, nauczycieli i rodziców, aby w pełni zrealizować postawione zadania.

Przyświecają nam następujące cele:

1. Stworzenie w szkole atmosfery i warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi; zachęcanie do udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach.
2. Przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów, zawodu i do funkcjonowania na rynku pracy.
3. Wdrażanie do samodzielności, odpowiedzialności i podejmowania różnorodnych inicjatyw; konsekwentne egzekwowanie realizacji powierzonych zadań.
4. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
5. Przygotowanie do stosowania w życiu jasnych kryteriów postępowania z uwzględnieniem takich między innymi zasad jak: dobro, sprawiedliwość, uczciwość, poszanowanie drugiego człowieka.
6. Uczenie kultury osobistej, zasad *savoir-vivre*'u, kształtowanie nawyków kulturalnych.
7. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
8. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, kształtowanie dbałości o mienie społeczne (zwłaszcza szkolne).
9. Rozwój kompetencji obywatelskich i wiedzy w zakresie bezpieczeństwa i obronności.
10. Uświadomienie istniejących zagrożeń i zachowań ryzykownych, ich destrukcyjnego wpływu na człowieka, kształtowanie postawy asertywnej.
11. Promowanie zachowań służących zdrowiu, rozwojowi nawyku aktywności ruchowej, dbałości o zdrowie psychofizyczne.
12. Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych, współpracy w grupie.
13. Kształtowanie umiejętności kierowania własnymi emocjami oraz rozwiązywania konfliktów.
14. Ukazywanie wartości rodziny, potrzeby więzi rodzinnych, znaczenia tradycji rodzinnych.
15. Przygotowywanie i zachęcanie do stałego uczestnictwa w kulturze (spektakle, wystawy, prelekcje itp.).
16. Podnoszenie kompetencji w zakresie umiejętności posługiwania się językiem polskim wśród uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

V. MODEL ABSOLWENTA - WYCHOWANKA

Chcemy, żeby uczeń naszej szkoły:

- miał świadomość konieczności dalszego kształcenia się, odczuwał potrzebę samodoskonalenia się oraz potrafił wybrać formy dalszego rozwoju;
- był samodzielny, odpowiedzialny za siebie i innych, konsekwentnie dążył do realizacji stawianych sobie celów i powierzonych zadań;
- rozpoznawał wartości moralne, potrafił dokonać ich hierarchizacji i wyboru;
- zachowywał się kulturalnie;
- był wrażliwy na potrzeby innych ludzi i gotowy do niesienia im pomocy;
- potrafił rozpoznać zagrożenia i skutecznie się przed nimi bronić;
- prowadził aktywny i zdrowy tryb życia;
- radził sobie w sytuacjach problemowych, konfliktowych
- nawiązywał właściwe relacje interpersonalne
- potrafił kierować swoimi emocjami;
- szanował dobro wspólne i przestrzegał zasad życia społecznego; odznaczał się życzliwością i tolerancją oraz umiejętnością współdziałania z innymi;
- był przygotowany do pełnienia ról związanych z życiem w rodzinie;
- świadomie uczestniczył w życiu nowoczesnego demokratycznego społeczeństwa, charakteryzował się postawą obywatelską i patriotyczną; miał ugruntowane poczucie tożsamości narodowej wywodzące się z tożsamości regionalnej
- szanował tradycje kulturowe wspólnot, do których przynależy.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE SZKOŁY I ICH REALIZACJA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

| Zadania wychowawcze | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|--|--|--|
| Rozwój emocjonalno- psychiczny; życie w stanie równowagi emocjonalnej | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich uczuć, kontrolowania stanów emocjonalnych (życie w stanie równowagi emocjonalnej).2. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.3. Nabycie wiedzy na temat radzenia sobie w sytuacji problemowej, stresu. Przeciwdziałanie depresji, zaburzeniom nastroju. | <ul style="list-style-type: none">▪ organizowanie różnych form pomocy osobom potrzebującym▪ propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych▪ zajęcia z psychologiem/pedagogiem- zagrożenia związane ze skutkami depresji oraz innymi przejawami złego samopoczucia; stres w moim życiu▪ warsztaty – „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – | katecheci, wychowawcy, samorząd klasowy, dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów , psycholog, pedagog, pedagog specjalny |

| | | |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 4. Uwrażliwienie na wartości uniwersalne: prawda, dobro, piękno, uczciwość, odpowiedzialność. 5. Rozwijanie empatii. 6. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii i myśli w sposób akceptowany społecznie. 7. Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych. 8. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości. 9. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnymi. 10. Uczenie rozwiązywania sytuacji konfliktowych z wykorzystaniem mediacji. 11. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści. 12. Respektowanie zapisów zawartych w Standardach ochrony małoletnich opracowanych w ZS. | <p>ćwiczenia w nurcie psychologii pozytywnej”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć integracyjnych, zachęcanie do przełamywania zachowań izolacyjnych ▪ stwarzanie sytuacji wymagających samookreślenia, np. w konfrontacji ze środowiskiem o innym światopoglądzie, wierze, kulturze lub w dyskusjach na te tematy np. po obejrzeniu filmów czy w wyniku zaobserwowanych zjawisk życia społecznego ▪ rozmowy uwrażliwiające wychowanków wzajemnie na siebie, uczące dostrzegać drugiego człowieka ▪ zajęcia z wychowawcą, pedagogiem na temat samoakceptacji, poczucia własnej wartości ▪ zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa ▪ zajęcia wychowawcze nt „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” ▪ eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych ▪ doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie (ocena z zachowania) ▪ rozmowy na lekcjach wychowawczych dotyczące sposobów rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych ▪ lekcje wychowania do życia w rodzinie uwzględniające przekaz wiedzy z zakresu psychologii i | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>wychowania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji ▪ zajęcia warsztatowe w ramach realizacji programu „Mediacje rówieśnicze sposobem na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w szkole” ▪ udział w symulacji rozprawy sądowej | |
| Rozwój intelektualny- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie do nauki szkolnej. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. 2. Rozwijanie umiejętności samorozwoju, samokontroli i samokształcenia. 3. Rozwijanie umiejętności przekazywania swojej wiedzy. 4. Kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedzania się. 5. Kształtowanie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań. 6. Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizacji pracy. 7. Uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania informacji. 8. Rozwijanie umiejętności korzystania ze środków audiowizualnych oraz technik informacyjnych. 9. Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych 10. Zachęcanie uczniów do czytelnictwa poprzez różne formy pracy z tekstem. 11. Uświadomienie wpływu kultury na kształtowanie własnej osobowości. 12. Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych ▪ pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami ▪ stosowanie różnych form nagradzania osiągnięć uczniów ▪ konsekwentne egzekwowanie zobowiązań uczniów; wdrażanie do systematyczności ▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce ▪ zajęcia z wychowawcą dotyczące tworzenia harmonogramu dnia ▪ wykorzystywanie nowoczesnych metod i dostępnych pomocy naukowych np. wykorzystanie różnych komunikatorów podczas kontaktu z uczniami i rodzicami ▪ poszerzanie wiedzy uczniów poprzez różne formy przekazu np. prezentacje multimedialne, referaty, filmy, plakaty ▪ konsultacje, pogadanki, warsztaty na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, odpowiedzialności prawnej za przejawy (mowę) nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków | <p>wychowawcy, samorząd klasowy, dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów , pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni prawnicy, nauczyciele informatycy</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>13. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.</p> | <p>masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w spektaklach teatralnych, wyjścia do kina ▪ udział w programach artystycznych ▪ udział w Programie „Euro Week”. ▪ organizowanie wycieczek krajoznawczych i kulturoznawczych ▪ prowadzenie zajęć rozwijających w ramach kół zainteresowań ▪ zajęcia z prawnikiem na temat działalności nierejestrowanej | |
| <p>Rozwój społeczno – patriotyczny; kształtowanie pozytywnych postaw, norm i wzorców zachowań społecznych</p> | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. 2. Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku 3. Utrwalanie zasad savoir – vivre. 4. Przygotowanie uczniów do prawidłowego kształtowania stosunków międzyludzkich i przestrzegania ogólnie przyjętych w społeczeństwie norm etyczno – moralnych. 5. Wdrażanie uczniów do przestrzegania regulaminu szkoły. 6. Rozwijanie umiejętności komunikacji; wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych. 7. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie, innych, środowisko, szkołę - małą i wielką ojczyznę. 8. Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie odpowiedzialności przez zlecenie funkcji, ról społecznych w klasie i szkole ▪ lekcje wychowawcze na temat zachowania w różnych sytuacjach ▪ rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych z rówieśnikami i nauczycielami podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności ▪ działalność samorządu klasowego i szkolnego; demokratyczne wybory ▪ zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem nt. „Zasad dobrej komunikacji”, ▪ organizacja przez SU konkursów o różnej tematyce, imprez i uroczystości ▪ przekazywanie treści społeczno-patriotycznych podczas zajęć lekcyjnych (wiedza o społeczeństwie, historia, historia i teraźniejszość, język polski, wychowanie do życia w rodzinie, godziny do dyspozycji wychowawcy, biologia i | <p>wychowawcy, samorząd klasowy, dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów , pedagog szkolny, psycholog, Klub szkół „UNICEF”, opiekun Koła Wolontariatu</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>9. Rozbudzenie potrzeby uczestniczenia w pracach na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>10. Kształtowanie właściwych postaw proekologicznych.</p> <p>11. Rozwijanie wrażliwości na przejawy przemocy, zła i wulgarności.</p> <p>12. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> | <p>geografia)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział pocztów sztandarowych w uroczystościach szkolnych, państwowych i religijnych ▪ zapoznanie z życiorysami patronów szkół ▪ organizacja szkolnych mikołajek ▪ organizacja wigilii klasowych, apel tematyczny z okazji Świąt Bożego Narodzenia, wielkanocne jajeczko ▪ uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej ▪ staranny dobór kanonu lektur szkolnych odzwierciedlający wartości narodowej kultury ▪ ukazywanie bohaterów narodowych ▪ troska o czystość i poprawność języka polskiego ▪ udział w akcji „Narodowe czytanie” ▪ współpraca z Biblioteką Miejską i CKPiT ▪ okolicznościowe apele, akademie, konkursy z okazji świąt narodowych i rocznic ▪ organizacja innych patriotycznych konkursów (np. Dzień Patrona, Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja) ▪ organizacja konkursu „Wiedzy biblijnej” ▪ ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych w rzeczywistości współczesnej, historii, literaturze ▪ opieka nad miejscami pamięci narodowej ▪ redagowanie gazetki szkolnej ▪ wykonywanie okolicznościowych gazetek ▪ wycieczki po Polsce, odkrywanie zabytków, poznawanie historii i kultury małej i dużej ojczyzny | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmowanie działań charytatywnych, pracy w Szkolnym Kole Wolontariatu, Szlachetna Paczka, WOŚP ▪ udział w warsztatach: kompetencje przyszłości, zarządzanie sobą w czasie, zdrowie psychiczne ▪ prace społeczne na rzecz środowiska; udział w akcji „Sprzątanie Świata” ▪ udział w różnych formach zajęć w związku ze Światowym Dniem Ziemi ▪ przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)- Międzynarodowy Dzień Wody, Międzynarodowy Dzień Ziemi ▪ uczestnictwo w różnych spotkaniach międzyszkolnych ▪ spotkania z przedstawicielami władz lokalnych ▪ współpraca z Policją, Sądem, Kuratorską Służbą Sądową, Służbą Celną, Fundacją „Sempre a Frente”, Fundacją Młodzi Ludziom ▪ przeprowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań ▪ organizowanie wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas. | |
| Rozwój fizyczno-zdrowotny; edukacja prozdrowotna, bezpieczeństwo i profilaktyka | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania, aktywności sportowej. 2. Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie ▪ realizacja podstawy programowej-biologia, wych.fiz; pogadanka nt. Higiena układu nerwowego | <p>wychowawcy, samorząd klasowy, dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów ,</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| <p>oraz manipulacją mediów dotyczącą wyglądu, stylu życia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się). 4. Poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu. 5. Zapoznanie i wdrażanie zasad bezpiecznego wypoczynku, zasad bezpiecznego poruszania się na drodze, udzielania pierwszej pomocy. 6. Stwarzanie możliwości sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu. 7. Profilaktyka chorób nowotworowych i innych, w tym czerniaka i wirusowego zapalenia wątroby. 8. Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych. 9. Zwrócenie uwagi na stres jako źródło problemów społecznych. 10. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka; podejmowanie działań prewencyjnych. 11. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej (konsekwencje prawne związane z używkami). 12. Kształtowanie postawy asertywności i umiejętności interpersonalnych. 13. Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego. 14. Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w prowadzonych działaniach wychowawczych i profilaktycznych. 15. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, rekreacyjnych, wycieczek klasowych itp. ▪ organizowanie wycieczek turystyczno- krajoznawczych i tematycznych, rajdów rowerowych, pieszych i wyjść integracyjnych ▪ propagowanie aktywnego stylu życia poprzez udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych; rozgrywki sportowe z okazji Dnia Wiosny, rozgrywki międzyklasowe z okazji Dnia Dziecka, szkolny piknik sportowy ▪ pogadanki, odczyty, prelekcje dotyczące profilaktyki zdrowotnej, zdrowych nawyków żywieniowych, zapobiegania nadwadze; ▪ organizowanie spotkań z pielęgniarką środowiskową, z dietetykiem ▪ przypomnienie zasad zdrowego odżywiania się z wykorzystaniem prezentacji ▪ organizowanie zajęć z udziałem funkcjonariuszy Policji, Straży Pożarnej ▪ prowadzenie rejestracji potencjalnych Dawców komórek macierzystych krwi i szpiku ▪ promocja zdrowia poprzez prowadzenie akcji HDK. ▪ organizowanie i udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym ▪ realizacja programu „Wybierz życie- pierwszy krok”, „Znamię, znam je”, „Podstępne WZW”; realizacja elementów programu „Ars, czyli jak dbać o miłość” ▪ przeprowadzenie zajęć na temat stresu, jego wpływu na organizm i zachowanie; sposoby radzenia sobie ze stresem | <p>pedagog szkolny, psycholog</p> |
|--|---|---------------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach trudnych, problemowych ▪ udział uczniów w olimpiadach, konkursach plastycznych i konkursach wiedzy o uzależnieniach ▪ gazetki dotyczące profilaktyki uzależnień ▪ poszerzenie wiedzy uczniów i rodziców na temat środków odurzających (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i zagrożeń z nich wynikających ▪ organizowanie zajęć profilaktycznych ze specjalistami ▪ rozmowy indywidualne psychologa z uczniami i rodzicami ▪ współpraca z Miejsko- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną | |
| Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja środowiska klasowego i szkolnego. 2. Identyfikowanie problemów uczniów. 3. Przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu ZS (kontrakty, procedury). 4. Podejmowanie przez zespół wychowawców działań dotyczących kompleksowej pomocy uczniom z trudnościami. 5. Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej. 6. Kontrola obowiązków nauki. 7. Zwiększenie motywacji do nauki i systematycznego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia integracyjne, wycieczki klasowe, wspólne uczestnictwo w kulturze ▪ rozmowy indywidualne, zajęcia w grupach ▪ poznawanie przez wychowawcę sytuacji rodzinnej wychowanków; dostosowywanie działań w indywidualny sposób ▪ procedury postępowania wobec uczniów sprawiających trudności ▪ zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem ▪ nagradzanie jako wzmacnianie pozytywnej motywacji | <p>bibliotekarz, wychowawcy, samorząd klasowy, dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów , psycholog, pedagog , pedagog specjalny</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 8. Podkreślanie roli edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych. 9. Współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów. 10. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności 11. Przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów zewnętrznych 12. Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych rozwijających zainteresowania. 13. Zapoznanie uczniów doświadczeniem migracyjnym z kulturą i tradycjami polskimi. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poszerzanie wiedzy uczniów poprzez różne formy przekazu np. prezentacje multimedialne, referaty, filmy, plakaty ▪ prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki oraz gospodarowania czasem wolnym ▪ stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu ▪ przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych ▪ dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia ▪ pomoc uczniom z trudnościami podczas konsultacji nauczycieli ▪ organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych ▪ kontrola frekwencji uczniów, podpisywanie kontraktów z uczniami z niską frekwencją ▪ monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych ▪ dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym | |
| Preorientacja zawodowa | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego wyboru kierunku studiów i przyszłego zawodu. 2. Budzenie szacunku do pracy. 3. Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy. 4. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje przedsiębiorczości ▪ lekcje z doradztwa zawodowego ▪ udostępnianie informatorów maturalnych i na wyższe uczelnie ▪ spotkania z przedstawicielami szkół wyższych ▪ udział w „Dniach otwartych” wyższych uczelni ▪ organizacja tygodnia kariery | <p>bibliotekarz, wychowawcy, samorząd klasowy, dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog szkolny.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca ze szkołami wyższymi ▪ współpraca z PPP i rodzicami ▪ zajęcia warsztatowe stowarzyszenia „Sempre a Frente” ▪ zajęcia z doradcą Powiatowego Urzędu Pracy ▪ zajęcia z prawnikiem dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej ▪ wycieczki do zakładów pracy ▪ udział w wykładach i warsztatach - Lubelska Wyżyna IT ▪ organizowanie praktyk zawodowych ▪ udział w projekcie "Współpraca szkoły z uczelnią-branża mechaniczna, elektroniczna, informatyczna, technik mechanik, technik elektryk, technik informatyk” ▪ realizacja Projektu „Kształcenie zawodowe kluczem do rozwoju młodzieży w powiecie opolskim” ▪ lekcje wychowawcze dotyczące samopoznania | |
| Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie, szkole, życiu społecznym. 2. Określenie konsekwencji w przypadku zachowań problemowych. 3. Zapobieganie patologii społecznej, podejmowanie działań prewencyjnych. 4. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich, prowadzenie bieżącego rejestru zagrożeń. 5. Rozwijanie umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej. 6. Przeciwdziałanie cyberprzemocy. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie ze Statutem szkoły podczas godzin wychowawczych i spotkań z rodzicami ▪ dostarczenie wiadomości na temat okresu dojrzewania i związanych z nim zagrożeń ▪ prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży ▪ poszerzenie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową ▪ prowadzenie zajęć na temat postaw asertywnych | <p>bibliotekarz, wychowawcy, samorząd klasowy, dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów, pedagog , pedagog specjalny, psycholog</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie zajęć na temat zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, ▪ prowadzenie zajęć dotyczących kształtowania umiejętności ponoszenia konsekwencji, brania na siebie odpowiedzialności za wykonanie zadań, ▪ wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez przydział funkcji w klasie, szkole ▪ udział w zajęciach, warsztatach, lekcjach on-line dotyczących zjawiska hejtu w Internecie ▪ organizowanie zajęć warsztatowych z programu „Hazard? Nie daj się wciągnąć” | |
|--|--|--|

VII. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Jednym z głównych zadań szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest rozwijanie dialogu, partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami. Właściwe i pozytywne nawiązanie kontaktu z rodzicami, poznanie się, stworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnej życzliwości ma ogromne znaczenie dla prawidłowego przebiegu procesu wychowania i profilaktyki. Dzięki nawiązaniu pozytywnych relacji z rodzicami nauczyciel ma możliwość poznania środowiska rodzinnego ucznia, jego problemów i niepowodzeń. Może to w znacznym stopniu wpływać na korygowanie różnych błędów i braków poprzez zastosowanie odpowiednich form pomocy.

| Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|--|--|---|
| Cel ogólny: Udział rodziców w procesie wychowawczym szkoły | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczynienie szkoły partnerem do rozmowy na tematy wychowawcze 2. Udział w rozpoznawaniu środowiska rodzinnego i społecznego uczniów 3. Konsultacje z rodzicami podczas tworzenia programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły 4. Angażowanie rodziców do wspólnego rozwiązywania problemów dydaktyczno- wychowawczych szkoły 5. Podejmowanie działań zmierzających do zorganizowania doraźnej pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji 6. Współpraca rodziców z | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wywiadówki, pogadanki, prelekcje dla rodziców, ▪ udział w Radzie Rodziców ▪ rozmowy indywidualne z rodzicami ▪ opieka rodziców podczas imprez szkolnych, ▪ udział rodziców w uroczystościach szkolnych | nauczyciele, wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog, psycholog, instytucje wspierające szkołę |

| | | |
|--|---|---|
| <p>wychowawcami w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej klasy (wieczorki, wycieczki, imprezy okolicznościowe)</p> <p>7. Zapraszanie rodziców na ważne dla szkolnej społeczności uroczystości, takie jak: Dzień Edukacji Narodowej, zakończenie roku szkolnego, uroczystość wręczenia świadectw ukończenia szkoły</p> <p>8. Informowanie rodziców o bieżących osiągnięciach ich dzieci; sukcesach, porażkach; wspólne analizowanie przyczyn niepowodzeń</p> | | |
| Cel ogólny: Edukacja rodziców | | |
| <p>1. Uświadomienie rodzicom problemów związanych z wychowaniem młodzieży oraz wskazywanie sposobów ich rozwiązywania</p> <p>2. Uświadomienie rodzicom potrzeby wychowania w rodzinie</p> <p>3. Informowanie rodziców o zagrożeniach (alkoholizm, narkomania, e-papierosy, dopalacze, cyberprzemoc itp.)</p> <p>4. Wskazywanie instytucji udzielających różnorodnych form pomocy umożliwiających rodzinie właściwe funkcjonowanie</p> <p>5. Udzielenie informacji o możliwych działaniach pomocowych w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno – wychowawczych</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wywiadówki, pogadanki, prelekcje dla rodziców, ▪ spotkania z terapeutą, psychologiem, pracownikiem policji ▪ przekazywanie informatorów, ulotek, folderów o współczesnych zagrożeniach ▪ indywidualne rozmowy z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym ▪ organizacja warsztatów „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – ćwiczenia w nurcie psychologii pozytywnej” | <p>nauczyciele, wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, instytucje wspierające szkołę</p> |

VIII. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

| Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|--|--|---|
| Cel ogólny: Zaangażowanie instytucji lokalnych w proces wychowania | | |
| <p>1. Współpraca z Centrum Kultury Promocji i Turystyki w ramach edukacji kulturalnej uczniów</p> <p>2. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w przygotowaniu uczniów do wejścia na rynek pracy</p> <p>3. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PCK i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w celu organizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w wyjątkowo trudnej sytuacji materialnej i życiowej</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w imprezach organizowanych przez Centrum Kultury Promocji i Turystyki ▪ udzielanie wsparcia materialnego uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji ▪ organizowanie zbiórek żywności i odzieży ▪ włączanie się w akcje pomocowe organizowane przez różne organizacje i instytucje ▪ udział funkcjonariuszy policji w organizowanych spotkaniach z | <p>nauczyciele, wychowawcy, katecheci, samorząd uczniowski, samorządy klasowe, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, opiekun klubu Honorowego Dawcy Krwi, Koła Wolontariatu, psycholog, lokalny</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 4. Współdziałanie szkoły i Komisariatu Policji w celu przeciwdziałania zagrożeniom (alkoholizm, narkomania, przestępczość nieletnich) 5. Współpraca z duszpasterstwem parafialnym w kształtowaniu postawy etycznej i wspomaganie młodzieży sprawiającej problemy wychowawcze 6. Współpraca z Fundacją DKMS 7. Współpraca z organizacjami pozarządowymi w ramach szkolnego wolontariatu 8. Współpraca z Sądem w Opolu Lubelskim i Lublinie 9. Współpraca z Zakładem Ubezpieczeń społecznych w Lublinie. 10. Współpraca z RCKiK, regionalnymi Klubami Honorowych Dawców Krwi w celu propagowania kształtowania postaw humanitarnych wśród młodzieży szkolnej | <p>młodzieżą i rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoc funkcjonariuszy policji w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych ▪ uczestnictwo młodzieży w rekolekcjach, w spotkaniach organizowanych przez duszpasterstwo i katechetów ▪ organizacja w szkole rejestracji potencjalnych Dawców Komorek macierzystych krwi i szpiku ▪ udział młodzieży w projekcie „Lekcje z ZUS” ▪ realizacja warsztatów i projektów w ramach współpracy z Fundacją Sempre a Frente ▪ realizacja programu „Mediacje rówieśnicze sposobem na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w szkole” ▪ organizowanie w szkole akcji honorowego krwiodawstwa ▪ organizowanie warsztatów, prelekcji, imprez sportowych | <p>koordynator Szlachetnej Paczki</p> |
| Cel ogólny: Promowanie osiągnięć szkoły | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie materiałów informacyjnych na temat szkoły, jej tradycji, absolwentów i rozpropagowanie ich wśród ósmoklasistów 2. Organizowanie spotkań informacyjnych dla uczniów szkół podstawowych 3. Prezentacja dorobku szkoły w imprezach środowiskowych organizowanych przez władze lokalne i instytucje 4. Promowanie szkoły w lokalnych mediach. 5. Udział młodzieży w pozaszkolnych konkursach, turniejach, olimpiadach 6. Działalność pozaszkolna i pozalekcyjna młodzieży 7. Prezentacja szkoły na stronie internetowej | <ul style="list-style-type: none"> ▪ opracowanie i rozpowszechnianie wśród ósmoklasistów informatorów o szkole ▪ organizacja tygodnia kulturalnego i Dnia Otwartego w szkole ▪ organizacja tygodnia kariery zawodowej ▪ organizacja turnieju League of Legends dla uczniów okolicznych szkół podstawowych ▪ udział młodzieży w organizowanych imprezach środowiskowych ▪ zamieszczanie artykułów z życia szkoły w prasie ▪ motywowanie młodzieży do rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w pozaszkolnych konkursach oraz w działalności społecznej ▪ prowadzenie strony internetowej szkoły | <p>nauczyciele wychowawcy, samorząd uczniowski, samorządy klasowe, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny,</p> |

IX. ROLA NAUCZYCIELA W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

| Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|---|
| Cel ogólny: Doskonalenie własnych umiejętności w zakresie wychowania | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualizacja wiedzy na temat procesu wychowawczego i profilaktyki 2. Udział w prelekcjach i sympozjach 3. Udział w warsztatach metodycznych 4. Samokształcenie w ramach posiedzeń zespołu wychowawczego 5. Korzystanie z fachowej prasy i literatury 6. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną | <ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty, konferencje, pogadanki, rady pedagogiczne ▪ lekcje koleżeńskie ▪ działania związane z awansem zawodowym ▪ przekazywanie informacji z odbytych szkoleń na posiedzeniach zespołu wychowawczego ▪ występowanie z wnioskami o przeprowadzenie badań psychologiczno-pedagogicznych | dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog |
| Cel ogólny: Integrowanie Rady Pedagogicznej | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w imprezach integracyjnych 2. Troska o dobre imię szkoły w środowisku 3. Integracja z radami pedagogicznymi okolicznych szkół w celu rozwiązywania wspólnych problemów wychowawczych | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjazdy do teatru, spotkania opłatkowe, spotkania z okazji DEN ▪ udział nauczycieli w promocji szkoły ▪ wspólne szkolenia i spotkania z nauczycielami okolicznych szkół | |
| Cel ogólny: Doskonalenie umiejętności komunikacji międzyludzkiej i radzenia sobie ze stresem | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w warsztatach szkoleniowych 2. Pomoc koleżeńska 3. Utrzymywanie właściwych relacji interpersonalnych między nauczycielami i uczniami | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rady szkoleniowe, warsztaty ▪ dzielenie się doświadczeniem z młodymi nauczycielami ▪ konsultacje dotyczące realizacji programów przedmiotowych ▪ rozwiązywanie problemów komunikacyjnych poprzez rozmowy, mediacje | dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog |

X. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Ewaluacja zadań szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego wykonywana jest corocznie w czerwcu i oparta jest na badaniu społeczności szkolnej w zakresie realizacji założonych celów. Do przeprowadzenia ewaluacji przygotowano ankiety skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli.
2. Przyjęto następujące kryteria ewaluacyjne:
 - poziom znajomości szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego
 - poziom akceptacji założeń szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego
 - stopień realizacji założonych w programie celów
 - adekwatność założeń programu do potrzeb i oczekiwań jego beneficjentów

- skuteczność realizacji założonych w programie celów
- 3. W celu zebrania danych zastosowane zostaną następujące formy ewaluacji:
 - obserwacja i ocena zachowań uczniów
 - wywiady szkolne, rodzinne, rówieśnicze
 - rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami
 - diagnozowanie aktywności uczniów i ich zainteresowania oferowanymi zajęciami
 - analiza działań podejmowanych we współpracy ze specjalistycznymi placówkami wspomagającymi szkołę i rodzinę w realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego.